

時数	項目	観察・実験	評価規準			
			自然事象への 関心・意欲・態度	科学的な思考	観察・実験の 技能・表現	自然事象についての 知識・理解
<b>第3章 ○○○○ (○時間)</b>						
1	1 前線はどうしてできるのか		・前線について関心を持ち、○○○。 〔行動観察、質問紙〕	・前線のつくりを○○○。 〔ペーパーテスト、ワークシート〕		・前線の種類、でき方、つくり、記号について○○○。 〔ペーパーテスト、ワークシート〕
2 本時	2 高気圧・低気圧と前線とはどのような関係があるのか	【実習】 「○○○」	・等圧線、高気圧、低気圧、前線などに関心を持ち、○○○。 〔行動観察、ワークシート〕	・○○○を関連づけてとらえることができる。 〔ワークシート〕		
2	3 前線と天気変化の特徴はどのようなになっているのか		・○○○、意欲的に探究しようとする。 〔行動観察、ワークシート〕	・○○○を推定することができる。 〔ペーパーテスト、ワークシート〕		・○○○について理解し、知識を身につけている。 〔ペーパーテスト、ワークシート〕
1	4 天気を予測してみよう	【実習】 「○○○」	・○○○、実際の天気の変化のようすを調べようとするとともに、日常生活に生かそうとする。 〔行動観察、レポート〕	・○○○、天気を予測することができる。 〔ペーパーテスト、レポート〕	・○○○から収集することができる。 〔行動観察、レポート〕	・○○○の関係を理解し、知識を身につけている。 ・○○○を予測し、生活に生かすことができる。 〔ペーパーテスト、レポート〕